

# Déroulé pédagogique de la formation : Évaluer les compétences acquises par les jeunes en service civique- CEJ

## Objectifs de formation :

- Différencier les compétences transversales des compétences transférables
- Connaître les différents référentiels de compétences existants en lien avec mon secteur d'activité
- Mettre en place des indicateurs d'évaluation permettant d'évaluer la progression des personnes
- Mettre en place des moments de feedback, permettant le processus de conscientisation des compétences acquises

## Programme pédagogique :

Session	Thème	Objectifs	Modalités
9h00- 9h30	Accueil des participant·e·s	Instaurer une ambiance conviviale et de confiance	Thé/café/convivialité
9h30-10h	Inter-connaissance	Se connaître et donner ses attentes	Jeux d'interconnaissance autour d'un photo-langage Recueil des attentes des participants, à mettre en lien avec l'analyse des besoins effectuées plus tôt Modification du programme pédagogique si nécessaire
10h-11h	Compétences, transversalité, transférabilité et référentiels ?	Différencier les compétences transversales des compétences transférables Connaître les différents référentiels de compétences existants en lien avec mon secteur d'activité	Introduire les notions de compétences, compétences transversales, compétences transférables (à l'aide d'un affichage multiple ) Introduire le REAC, le diplôme, la fiche ROME et autant de référentiels de compétences existants sur les compétences métiers Introduire les référentiels existants sur les compétences transversales ( fiche d'évaluation compétences transversales chantier école,

			compétences clés de l'Europe, référentiel de compétences du service civique) → distribution d'un exemple différent à chacun.e et demande de répondre à des questions (déjà vu ce type de doc ? qu'est ce qu'il contient ? est ce qu'il te semble représenter la réalité de ton travail ? Qu'est ce qui lui manque ?) + restitution collective et apports de l'équipe de formation
11h-11h15	Pause		
11h-12h30	Des référentiels très différents !	Connaitre les différents référentiels de compétences existants en lien avec mon secteur d'activité	En partant du travail individuel fait dans la matinée et de retours de l'équipe de formation, réalisez en petits-groupes des grilles de compétences (métiers ou clés) qui pourraient être utiles dans le cadre du CEJ. Les dernières 30 minutes serviront à faire des restitutions et à mettre en commun ce qui nous paraît important, afin de créer un socle commun de compétences à évaluer, dans le cadre du CEJ.
12h30-13h30	Pause déjeuner		
13h30- 14h	Réactivation	Réactiver les savoirs vus le matin de cette formation et mettre les corps en action après la pause	Quiz individuel à réaliser dans l'espace sur les différences entre compétences transférables, transversales, les REAC... complément de l'équipe de formation si nécessaire.
14h-15h15	Indicateurs d'évaluation	Mettre en place des indicateurs d'évaluation permettant d'évaluer la progression des personnes	En partant d'exemple de grilles d'évaluation déjà utilisées (parfois dans les structures même mais aussi en externe, par exemple sur le CQP Spolivalent de CE ...), réaliser des petits groupes qui vont travailler à la réalisation des indicateurs d'évaluation qui leur semble le plus à même d'être pertinent dans le cadre des structures et du CEJ. L'équipe de formation est là en support tout au long de

			l'exercice et peut compléter, donner des exemples.
15h15-15h30	Pause		
15h30-16h30		<p>Mettre en place des indicateurs d'évaluation permettant d'évaluer la progression des personnes</p> <p>Mettre en place des moments de feedback, permettant le processus de conscientisation des compétences acquises</p>	<p>Restitution en grand groupe de l'exercice précédent et choix collectif d'indicateurs d'évaluation commun, pour aller sur la grille d'évaluation propre aux jeunes en CEJ. L'équipe de formation sera en back-up pour pointer les défauts et les manquements des différents indicateurs et comment les rendre plus opérationnels et plus efficaces.</p> <p>Débat-mouvant sur la nécessité de mettre en place de l'auto-évaluation sur cette grille d'évaluation – exposition des différents points de vue et apport de l'équipe de formation sur les liens entre autoévaluation et conscientisation.</p>
16h30-17h10		<p>Mettre en place des moments de feedback, permettant le processus de conscientisation des compétences acquises</p>	<p>Utilisation d'un récit de vie sur un chantier d'insertion, expliquant la réalisation d'une tâche par un salarié et pour qui son encadrant technique met en place de la réflexivité et lui fait des feedbacks.</p> <p>Introduction des notions de réflexivité et de feedbacks : demander des exemples : est ce que les personnes présentes en mettent en place ? Comment on rend explicite la réflexivité ?</p> <p>Proposition de tout un corpus de manière de construire des temps réflexifs et de donner des feedbacks (issus du matériel pédagogique de C-Campus)</p>
17h10-17h30	Evaluation	Évaluer les acquis de la journée de formation et se projeter dans l'après	Réaliser une évaluation collective de la formation (via un tour de table interactif) et remplissage des questionnaires Uniformation.